

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

20 19 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «04» 11 2019г. №60

Заведующий ГБДОУ детского сада  
Центрального района СПб «ДОГ «Березка»

И.В. Полякова



**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада  
Центрального района СПб «ДОГ «Березка»  
протокол №1 от «04» 11 2019 г.

**Программа развития**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Детский оздоровительный городок «Березка»  
на 2019-2024 годы**

г. Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт программы развития	3
II	Аннотация программы развития	8
III	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9
IV	Концептуальные основания программы развития	17
V	Этапы и механизмы реализации программы развития	20
VI	Дорожная карта реализации программы	22
VII	Финансовое обеспечение программы развития	33
VIII	Ожидаемые результаты реализации программы	33
IX	Возможные риски, возникающие при реализации программы	36
X	Оценка эффективности реализации программы развития	36
XI	Управление реализацией программы развития	37

## I. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» на 2019-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка».</li><li>✓ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).</li><li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")».</li><li>✓ Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827).</li><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».</li><li>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».</li><li>✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».</li></ul>

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- ✓ Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- ✓ Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам.
- ✓ Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ✓ Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы».
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года".
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН

	<p>2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»</li> </ul>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2019-2024 гг.</p>
<p>Миссия Программы</p>	<p>Развитие в Образовательном учреждении особого пространства дошкольного детства, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей и одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучению в школе.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать условия в ГБДОУ: для повышения качества образования; для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в ГБДОУ, реализующего образовательные программы общего образования и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.</li> <li>➤ Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>➤ Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>

- Повысить качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.
- Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.
- Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.
- Внедрить профессиональные стандарты.
- Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста, с ОВЗ, с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ГБДОУ.
- Модернизировать систему управления ГБДОУ в режиме развития через делегирование полномочий родителям воспитанников и педагогическим работникам.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создать сферы дополнительных образовательных услуг.
- Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка» парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием.</li> <li>➤ Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума.</li> <li>➤ Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.</li> <li>➤ Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.</li> <li>➤ Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.</li> <li>➤ Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> <li>➤ Обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада.</li> <li>➤ Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>➤ Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения.</li> <li>➤ Повышение сохранности здоровья воспитанников.</li> <li>➤ Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности.</li> <li>➤ Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.</li> <li>➤ Обновление методической и материально-технической базы учреждения.</li> </ul>
<p>Источники финансирования</p>	<p>«Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование».</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Методическая служба ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка»</p>

Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ руководителя об утверждении Программы развития.
Система организации контроля за выполнением Программы	Администрация, методическая служба ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка»

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО.

## **II. Аннотация программы развития**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Центрального района в целом и системы образования в ГБДОУ. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, ГБДОУ.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.



### **III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

#### Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ГБДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ГБДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ГБДОУ.

#### Качественные характеристики программы

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ГБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ГБДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ГБДОУ, образ педагога, образ выпускника ГБДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного и воспитательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Исходя из этого, существует необходимость следующих результатов:

- Поднятие престижа ГБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Внедрение обновленной Программы развития ГБДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

#### Работа ГБДОУ за последние года:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка» является дошкольной образовательной организацией.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность:

круглогодично в зданиях литер А, К;

в летний оздоровительный период в зданиях литер Д, Ж, И, Л, М, Н, О, С (основание: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3865 от 17 июня 2019 г.).

В ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «ДОГ «Березка» (лит.А)

функционируют 4 группы оздоровительной направленности:

- группа раннего возраста (10 воспитанников, с 2-х до 3-х лет)
- младшая группа (15 воспитанников, с 3-х до 4-х лет)

- средняя группа (15 воспитанников, с 4-х до 5-и лет)
- старшая группа (15 воспитанников, с 5-и до 7-и лет)

Дошкольные группы для детей с малыми и затухающими формами туберкулёза, группы для детей с туберкулёзной интоксикацией, имеющих оздоровительную направленность. Комплектование групп Образовательного учреждения осуществляется по возрастному принципу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

В ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «ДОГ «Березка» (лит. К)

функционируют 4 группы компенсирующей направленности, воспитываются дети 3-8 лет:

- группа №1 для детей с ЗПР (5-8 лет);
- группа №2 для детей с ЗПР (3-5 лет)
- группа №3 для детей со сложными дефектами
- группа №4 для детей с умственной отсталостью.

«Маленький человек с большими проблемами» – так можно сказать о любом воспитаннике групп компенсирующей направленности. Дети имеют специфические особенности умственного, речевого, сенсорного, моторного, эмоционального и социально-личностного развития. Для них характерна выраженная неравномерность, фрагментарность развития, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Образовательные программы ГБДОУ определяют содержание и организацию образовательной деятельности учреждения и направлены на обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Содержание Образовательных программ обеспечивает реализацию принципа развивающего образования, с целью которого является разностороннее развитие ребенка; соответствует критериями полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство обучающихся, развивающих, воспитательных целей и задач; строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей.

Образовательные программы ГБДОУ предусматривают решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывного образовательного процесса, но и в режимные моменты.

Образовательная программа каждого литера ГБДОУ является комплексной как по содержанию, так и по построению. В ней отражена система коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, определены пути, организационные формы содержания и основные способы взаимодействия взрослого и ребёнка в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников и их интеграции в обществе.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу постепенно усложняется. Содержательные повороты в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение во всех видах детской деятельности и в быту, способствуют развитию и социальной компенсации. Учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей и детей с ОВЗ, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

В ГБДОУ постоянно проводится работа по охране и укреплению здоровья детей. Создана благоприятная психоэмоциональная обстановка. Соблюдается режим двигательной активности, режим прогулок, воздушное закаливание, физкультминутки, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна. В комплекс утренней гимнастики включены профилактические упражнения для глаз, осанки, элементы релаксации, дыхательная гимнастика, массаж. Пропагандируется здоровый образ жизни.

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В детском саду реализуется программа В. Г. Алямовской для часто болеющих детей «Здоровье» с целью укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в заботе о своем здоровье. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ ДОГ «Березка»:

##### **Лит. А**

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей	55	55	55
% осмотренных	100%	100%	100%
Количество детей на диспансерном учете	17	17	15

ЧБД		3	5	2
	2 группа	38	38	36
	3 группа	17	17	19

#### Лит. К

Год		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей		40	40	40
% осмотренных		100%	100%	100%
Количество детей на диспансерном учете		40	40	40
ЧБД		4	3	4
	3 группа	28	28	26
	5 группа	12	12	14

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации. НОД (непрерывная образовательная деятельность) проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

В Образовательном учреждении работают педагоги - психологи, которые проводят с детьми развивающие игровые занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков; психодиагностическое обследование детей консультирование педагогов, родителей направленное на устранение психологических проблем у детей, нормализацию детско-родительских отношений.

В группах компенсирующей направленности работают специалисты учителя - дефектологи и учителя-логопеды, которые проводят специальные коррекционные занятия.

При проведении НОД педагоги ГБДОУ «ДОГ «Березка» используют разнообразные технологии, направленные на развитие у детей связной речи, внимания, мышления, творческого воображения, что необходимо для успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив ГБДОУ представляют:

Всего педагогов	Воспитатель	Учитель - дефектолог	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Методист	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
								До 30	30 - 40	40 - 50	Свыше 50	высшее	Среднее-специальное	До 5	5 - 10	10 - 20	Свыше 20
32	20	3	2	2	2	2	1	0	7	6	19	23	9	1	4	7	20

Из таблицы видно, что в ГБДОУ 23 педагога с высшим образованием, что составляет 72% от общего числа педагогов.

Имеют свыше 20 лет педагогического стажа – 20 педагогов, что составляет 62,5% от общего числа педагогов. У большинства педагогов педагогический стаж – опыт работы в данном ОУ.

Администрация ГБДОУ «ДОГ «Березка»:

I уровень – заведующий ГБДОУ – 1

II уровень – заместитель заведующего по УВР – 1

III уровень – заместитель заведующего по АХР – 1

Образовательное учреждение осуществляет работу с родителями по следующим направлениям:

1. Изучение контингента родителей, социального состава семей (*Социальный статус семей (по составу, возрасту и образованию) неоднороден: есть семьи полные и неполные (большинство), многодетные. Средний возраст родителей воспитанников 32 года. Образование у большей части родителей средне-специальное*).

2. Повышение педагогической культуры родителей через:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- круглые столы
- мастер-классы
- открытый доступ к сайту.

### 3. Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ:

- Совместные праздники, спортивные досуги
- Детско – родительские конкурсы и выставки
- Участие в конкурсах района

### 4. Информирование родителей о перспективах работы ГБДОУ в целом и всех возрастных групп:

- информационные стенды
- общие родительские собрания
- заседания Совета родителей.

### 5. План работы с родителями обязательно включает в себя педагогическое просвещение родителей по всем направлениям программы:

- показ занятий педагогами ГБДОУ
- совместное участие детей и родителей на мероприятиях ГБДОУ
- уголки для родителей.

### 6. Широко используются наглядно - информационные формы работы (папки-передвижки, информационные листы, фотовыставки). Индивидуальные формы взаимодействия ГБДОУ с семьёй успешно внедряются в жизни детского сада:

- благодарственные письма
- памятки для родителей

В течение учебного года педагоги активно взаимодействуют с родителями по оздоровительному, экологическому и патриотическому воспитанию дошкольников, предупреждению травматизма и охране жизнедеятельности, обучению правилам дорожного движения.

Совместное участие детей и родителей в утренниках, вечерах досуга, мастер-классах, родительских собраниях помогает решению общих и частных проблем в воспитании и развитии детей.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной и коррекционной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса, повышение компетентности специалистов ГБДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды;
- необходимость активизации работы методической службы ГБДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;



- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Все это работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

#### **IV. Концептуальные основания программы развития**

Необходимость разработки программы развития ГБДОУ на период 2019 -2024 годов обусловлена важностью целей развития образования сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГБДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ, проблему, стоящую перед образовательным учреждением можно сформулировать как необходимость.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы ГБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ГБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);
- совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми;
- интеграция различных видов деятельности;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **V. Этапы и механизмы реализации программы развития**

Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:

**I этап (подготовительный)** январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**II этап (практический/реализации)** сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития.

- Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Коррекция мероприятий.

**III этап (обобщающий/итоговый)** сентябрь-декабрь 2024 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ГБДОУ поставленным целям и задачам.

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ГБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ГБДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ГБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;

- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ГБДОУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициатив на основе интеграции научных знаний и практического опыта

## VI. Дорожная карта реализации программы

План мероприятий по реализации Программы развития ГБДОУ:

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный/исполнитель	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1 «Совершенствование системы личноно-ориентированного образовательного пространства»</b>					
1	<p><b>Проект «Успешный дошкольник»</b></p> <p>-Корректировка содержания ОП ДО, АОП ДО ГБДОУ</p> <p>-Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>-Мониторинг востребованности ГБДОУ.</p> <p>-Оптимизация РППС с учетом поддержки детей с ОВЗ, высоким уровнем познавательного интереса.</p> <p>-Создание условий для поддержки способных детей по направлениям развития.</p> <p>-Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.</p> <p>-Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <p>участие в работе объединений педагогов разного уровня.</p>	<p>на первое сентября ежегодно</p> <p>2019-2024</p>	<p>Методическая служба ГБДОУ</p> <p>Администрация ГБДОУ</p> <p>Методическая служба ГБДОУ</p>	<p>без финансирования (б/ф)</p> <p>б/ф бюджет</p> <p>б/ф</p>	<p>Качественный уровень</p> <p>Система комплексного мониторингового исследования</p> <p>Статистические данные</p> <p>Образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН</p> <p>Развитие детей</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>

	<p>- Реализация проекта «Современный педагог».</p> <p>- Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>				
2	<p>Проект <b>«Хочу быть здоровым!»</b></p> <p>-Накапливать и обогащать опыт педагогов в вопросах здоровьесбережения (семинар, семинар-практикум, мастер–класс, обмен опытом и т.д.)</p> <p>-Педсовет (вопрос: «Здоровый дошкольник»).</p> <p>-Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>-Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ.</p> <p>-Организация дополнительных образовательных услуг.</p> <p>-Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).</p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей.</p> <p>-Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.</p>	ежегодно 2019-2024	Методическая служба ГБДОУ	б/ф  бюджет	<p>Сохранение здоровья детей.</p> <p>Показатель заболеваемости.</p> <p>Отобранный и систематизированный материал содержания центров в группах «Будь здоров!»</p> <p>Презентация опыта педагогов.</p> <p>Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ, в т.ч. с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.</p> <p>Организованы дополнительные образовательные услуги.</p> <p>В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни.</p> <p>Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные</p>

					маршруты оздоровления детей. Низкий уровень заболеваемости воспитанников.
<b>Направление 2 «Эффективное управление качеством образовательной деятельности ГБДОУ»</b>					
1	<p>Проект <b>«Управление»</b></p> <p>-Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОУ</p> <p>-Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).</p> <p>-Совершенствование системы оказания образовательных услуг: проектно-сметная документация, финансовая отчетность, программы.</p> <p>-Привлечение многоканальных источников финансирования.</p> <p>-Поиск новых источников финансирования, разработка нормативного сопровождения перехода на новую систему оплаты труда, участие в реализации проектов.</p> <p>-Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p>	<p>отчетный период</p> <p>2019-2024</p> <p>ежегодно</p> <p>2019-2024</p>	<p>Администрация ГБДОУ</p> <p>Заведующий</p>	<p>б/ф</p> <p>б/ф</p> <p>б/ф</p>	<p>Статистические данные</p> <p>Соответствие документации с современными требованиями</p> <p>Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ГБДОУ</p> <p>Увеличение материально-технической базы ГБДОУ</p> <p>Стабильная система управления</p> <p>Качественное предоставление оказываемых услуг.</p> <p>Сайт как средство публичности ОУ</p>



	<p>-Ведение сайта ОУ, создание личных страниц педагогов на сайте.</p> <p>-Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.</p> <p>-Разработка новой Программы развития.</p>	<p>2019-2024</p> <p>2023-2024</p>	<p>Заведующий</p> <p>Методическая служба ГБДОУ</p>	<p>б/ф</p> <p>б/ф</p>	<p>Комплектование и подбор материалов</p> <p>Программа развития</p>
2	<p>Проект <b>«Качество образования»</b></p> <p>-Комплексная оценка актуального состояния Образовательного процесса ГБДОУ - экспертиза качества образовательного процесса в ГБДОУ.</p> <p>-Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>-Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой Программой.</p> <p>-Информатизация образовательного процесса</p>	<p>ежегодно</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Методическая служба ГБДОУ</p> <p>Администрация ГБДОУ</p>	<p>б/ф</p> <p>б/ф</p> <p>б\ф,+ бюджет</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности</p> <p>Мониторинг</p> <p>Система планирования</p> <p>Информационная модель управления качеством</p>

3	<p>Проект <i>«Кадры»</i></p> <p>-Создание эффективной системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>-Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО ИКТ компетентность</p> <p>-Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>	2019-2024	Администрация ГБДОУ	б\ф,+ бюджет	<p>Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Рост профессионального мастерства (аттестация, инновационная деятельность и т.д.)</p> <p>Повысился профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p> <p>Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.</p>
	<p>-Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.</p> <p>-Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>-Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ГБДОУ.</p>	2019-2024	Методическая служба ГБДОУ Педагоги ГБДОУ		<p>Повышение компетентности педагогов в ИКТ</p> <p>Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Транслируется положительный педагогический опыт.</p>

4	<p>Проект <b>«Родители»</b></p> <p>-Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями.</p> <p>-Обогащение опыта педагогов новыми технологиями взаимодействия с родителями.</p> <p>-Педагогическая поддержка, педагогический мониторинг.</p> <p>-Организация мероприятий с родителями: выставки творческих работ, тематические смотры участков, праздники, развлечения (гостиные, мастерские).</p> <p>-Создание информационного пространства (сайт, стенды, портфолио и т.д.).</p> <p>-Анализ работы с родителями.</p> <p>-Анкетирование.</p>	ежегодно	Методическая служба ГБДОУ	б/ф	План работы с родителями, установление контакта с родителями
		ежегодно по плану		б/ф	Повышение компетентности, отзывы родителей
			Методическая служба ГБДОУ	б/ф	Укрепление внутрисемейных отношений
				б/ф + бюджет	Информированность родителей о деятельности ГБДОУ Мониторинг

### Направление 3 «Оптимизация образовательной среды»

1	<p>Проект <b>«Развитие инфраструктуры образовательной организации»</b></p> <p>- Приобретение и установка тентовых навесов на территории ГБДОУ.</p> <p>-Приобретение пособий, игрушек.</p> <p>-Приобретение моющих средств.</p> <p>-Приобретение канцтоваров.</p> <p>-Приобретение интерактивного оборудования.</p> <p>-Приобретение музыкальных инструментов для детей (деревянные ложки, металлофоны, колокольчики и т.д.).</p> <p>-Приобретение мебели и</p>	2019-2024	Администрация ГБДОУ	бюджет	Улучшение условий для воспитанников ГБДОУ
		ежегодно		бюджет	Повышение рейтинга ГБДОУ
		ежегодно	Методическая служба ГБДОУ	бюджет	Пополнение предметно-пространственной среды
		2019-2024		бюджет	
		2019-2024	Администрация ГБДОУ	бюджет	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства
		2019-2024	Администрация	бюджет	Улучшение условий

	установка в группах и др. помещениях ГБДОУ. -Приобретение, изготовление костюмов для проведения праздников. Косметический ремонт помещений ГБДОУ.	по плану ГБДОУ	ГБДОУ  Администрация ГБДОУ	бюджет  бюджет	для воспитанников ГБДОУ
2	<p>Проект <b>«Социальное партнерство»</b></p> <p>-ИМЦ Централтного района Санкт-Петербурга</p> <p>- СПб ГБУЗ ГП № 37 ДПО № 12 Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>-Сетевое сообщество Центрального района СПб</p> <p>-ОУ Центрального района СПб</p> <p>-ТПМПК Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>-СПб АППО; ЛОИРО; РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p>-ОУ дополнительного образования и т.д.</p>	2019-2024	<p>Методическая служба ГБДОУ</p> <p>Заведующий</p>	<p>б/ф</p> <p>б/ф</p> <p>б/ф</p> <p>б/ф</p> <p>б/ф</p>	<p>Повышение педагогической компетенции педагогов</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников, снижение заболеваемости</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов, проекты, презентации</p> <p>Реализация единой линии образования, преемственности.</p> <p>Подготовка педагогических кадров, трансляция опыта</p> <p>Воспитание у детей правил безопасного поведения на дороге</p> <p>Обмен педагогическим опытом</p> <p>Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сферы детей</p>

Ожидаемый результат:

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования

ГБДОУ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Будет модернизирована система управления ГБДОУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. Повысится имидж ГБДОУ. У работников будет создана положительная мотивация труда. Транслируется опыт работы педагогов. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

#### Информатизация дошкольного образования

*Проблема:* необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

*Цель:* создание единой образовательной информационной среды ГБДОУ.

*Задачи:*

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Перейти на электронный документооборот.
3. Повысить профессиональный уровень работников ГБДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.
4. Модернизировать материально - техническую базу ГБДОУ.
5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный/ исполнитель
1	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ГБДОУ.	2020-2022	Заведующий Методическая служба ГБДОУ

2	Подключение к высокоскоростному Интернету.	2020	Заведующий
3	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2019-2024	Заведующий Методическая служба ГБДОУ
4	Разработка шаблонов электронных документов.	2020-2022	Заведующий Делопроизводитель Методическая служба ГБДОУ
5	Переход на электронный документооборот	2019-2022	Заведующий Делопроизводитель Методическая служба ГБДОУ
6	Обучение административных, педагогических работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов	2019-2024	Заведующий
7	Модернизация материально - технической базы ГБДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote, документ - камеры).	2019-2024	Заведующий Методическая служба ГБДОУ
8	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2019-2024	Заведующий Методическая служба ГБДОУ

Ожидаемый результат:

- Электронный документооборот.
- Повышение профессионального уровня работников ГБДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Обновлена материально - техническая база ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ГБДОУ.

Духовно-нравственное воспитание

*Проблема:* изменения в обществе влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта народа - одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь и понимаешь. Что может сегодня заинтересовать ребенка яркостью воспитания, чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием - это многовековая история и культура нашей Родины. Почему сегодня так остро стоит вопрос о гражданственности россиян и их патриотизме? За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родителей современных дошкольников, и молодые педагоги, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры.

Резко снизился воспитательный потенциал российского искусства, образования, как важнейший фактор формирования патриотизма.

Значение дошкольного детства в становление личности огромно. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его человеком, неповторимой индивидуальностью. Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства.

*Цель:* совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.
2. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
3. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
4. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.
5. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
6. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный/ исполнитель
1	Разработка инновационных подходов к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания	2019-2024	Заведующий Методическая служба ГБДОУ Педагоги ГБДОУ
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания)		
3	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.		
4	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий		
5	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы)		
6	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).		

Ожидаемый результат:

1. Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
2. Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну.



3. Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
4. Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

## **VII. Финансовое обеспечение программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2019			2020			2021			2022			2023			2024		
		Р С	П С	Итого	Р С	П С	Итого	Р С	П С	Итого	Р С	П С	Итого	Р С	П С	Итого	Р С	П С	Итого
1	Реализация государственного задания																		
2																			
3																			
4																			
5																			
	<b>ИТОГО</b>																		

## **VIII. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Соответствие образовательному заказу общества;
- Система управления ГБДОУ будет соответствовать требованиям современности;
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;

- Родители ГБДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ГБДОУ;
- Модернизированная материально-техническая база ГБДОУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность ГБДОУ осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам худо-

жественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Коллективом ГБДОУ созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

## **IX. Возможные риски, возникающие при реализации программы**

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ГБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова).

Неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды ГБДОУ.

## **X. Оценка эффективности реализации программы развития**

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки достижения целевых ориентиров воспитанниками;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;

- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса; разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

## **XI. Управление реализацией программы развития**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

<b>Структура образовательного учреждения и система его управления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.</li> <li>➤ Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единоначальным исполнителем органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением</li> </ul>	
В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:	
<b>Общее собрание работников ГБДОУ</b>	<b>Педагогический совет ГБДОУ</b>
<u>Структура управления</u>	
<u>Заведующий</u>	

Заместитель заведующего по АХР	Заместитель заведующего по УВР	Врач-педиатр	Шеф--повар
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощник воспитателя</li> <li>• Рабочий КОРЗ</li> <li>• Электромонтёр</li> <li>• Машинист по стирке белья</li> <li>• Уборщик служебных помещений</li> <li>• Уборщик территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методист</li> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Воспитатель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Музыкальный руководитель</li> <li>• Инструктор по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Врач-фтизиатр</li> <li>• Детский психиатр</li> <li>• Медсестра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повар</li> <li>• Кладовщик</li> <li>• Мойщик посуды</li> <li>• Рабочий по кухне</li> </ul>

В ГБДОУ разрабатывается набор показателей, характеризующих эффективность программы развития, а также регламент сбора, обработки и хранения полученной информации. Создать формы управленческой отчетности, в которые будут заноситься все данные, эффективность Состав, содержание и формы управленческой отчетности разработаны с учетом следующих принципов:

- ✓ релевантности (управленческая отчетность должна быть полезной для принятия конкретных управленческих решений, а не просто информировать о тех или иных аспектах деятельности ОУ);
- ✓ оперативности; адресности (отчетность должна представляться конкретным работникам в соответствии с их должностными обязанностями);
- ✓ достаточности (информации в отчетности должно быть достаточно для принятия управленческих решений на соответствующем уровне);
- ✓ аналитичности (управленческая отчетность должна предполагать возможность проведения последующего анализа с минимальными затратами времени);
- ✓ понятности;
- ✓ достоверности;
- ✓ сопоставимости (сопоставимость управленческой отчетности дает пользователям возможность выявить сходства и различия данных, представленных в нескольких пакетах отчетности. Сопоставимость достигается за счет использования одинаковых принципов учета в схожих сделках и условиях).

Аналитические отчеты в большинстве случаев составляются с учетом внутренней ситуации и отражают взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития образовательного учреждения. Они призваны раскрыть благоприятные возможности и резервы улучшения деятельности ГБДОУ, указать на существующие риски и опасности снижения эффективности хозяйствования.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание сетевого взаимодействия с коллективами ДООУ РФ по обмену педагогическим опытом;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.